



LINEE GUIDA INSIEME UNIFI

Per l'accessibilità dei materiali didattici

Sommario

1) IL CONTENUTO DEVE ESSERE PERCEPIBILE	1
Offrire modi per personalizzare la visualizzazione delle informazioni	
Offrire alternative per le informazioni uditive	
Offrire alternative per le informazioni visive	
2) IL CONTENUTO DEVE ESSERE UTILIZZABILE	3
Chiarire vocabolario e simboli	
Chiarire sintassi e struttura	
Supportare la decodifica di testo, notazione matematica e simboli	
3) IL CONTENUTO DEVE ESSERE COMPRENSIBILE	5
Attivare o fornire conoscenze di base	
Evidenziare modelli, caratteristiche critiche, grandi idee e relazioni	
Elaborazione e visualizzazione delle informazioni della guida	

1) IL CONTENUTO DEVE ESSERE PERCEPIBILE



Offrire modi per personalizzare la visualizzazione delle informazioni [UDL punto di controllo 1.1][WCAG 1]:

- Testo a grandi caratteri: Almeno 18 punti o 14 punti grassetto (e verifica carattere usato per i materiali stampati) > font consigliato: Verdana (pq – bd – II).
- Verificare il contrasto tra sfondo e testo o immagine.
- Verificare il volume o la velocità del discorso o del suono.



Offrire alternative per le informazioni uditive [UDL punto di controllo 1.2][WCAG 1]:

- Fornire diagrammi, grafici, simboli di musica o suono.
- Fornire descrizioni visive o emotive per l'interpretazione musicale.
- Fornire trascrizioni scritte di video o filmati audio.



Sottotitolatura automatica



Fornire trascrizioni scritte di audio



Offrire alternative per le informazioni visive

[UDL punto di controllo 1.3][WCAG 1]:

- Usare rappresentazioni testuali equivalenti in forma didascalica o di scrittura automatica (riconoscimento vocale) per la lingua parlata.
- Fornire descrizioni (scritte o orali) per tutte le immagini, grafici, video o animazioni.
- Fornire accesso ai software di sintesi vocale.



ReadSpeaker integrato

Fornire descrizioni scritte di immagini

Fornire trascrizioni scritte di video



Inserimento testo alternativo

Lettore vocale

2) IL CONTENUTO DEVE ESSERE UTILIZZABILE



Chiarire vocabolario e simboli [UDL punto di controllo 2.1] [WCAG 2]:

- Includere supporti per il lessico e i simboli all'interno del testo (ad esempio collegamenti ipertestuali, note a pie di pagina per le definizioni, spiegazioni, illustrazioni, conoscenze precedenti, traduzioni).



Attività Glossario



Chiarire sintassi e struttura [UDL punto di controllo 2.2] [WCAG 2]:

- Chiarire la sintassi non familiare (nella lingua e nelle formule matematiche) o la sottostante struttura (in diagrammi, grafici, illustrazioni): Titolazione della pagina, Intestazioni di sezione, Barra di avanzamento.



Supportare la decodifica di testo, notazione matematica e simboli [UDL punto di controllo

2.3][WCAG 2]:

- Permettere l'uso di sintetizzatori vocali.
- Usare il testo digitale con l'accompagnamento di una voce umana registrata.



Abbinare un file audio a un testo



Inserisci equazione

3) IL CONTENUTO DEVE ESSERE COMPRENSIBILE



Attivare o fornire conoscenze di base [UDL

punto di controllo 3.1] [WCAG 3]:

- Fissare i concetti collegandoli e attivando la conoscenza pregressa (ad esempio, usando immagini visuali, fissando concetti precedentemente assimilati o utilizzando le routine per padroneggiare il concetto).



Evidenziare modelli, caratteristiche critiche,

grandi idee e relazioni [UDL punto di controllo 3.2]

[WCAG 3]:

- Evidenziare o enfatizzare gli elementi chiave nei testi, nei grafici, nei diagrammi, nelle formule.



Elaborazione e visualizzazione delle informazioni della guida [UDL punto di controllo

3.3] [WCAG 3]:

- Fornire modelli interattivi che guidino l'esplorazione e le nuove conoscenze.



Wooclap integrato

E-voting integrato

**Editor di testo di Moodle – Evidenziare e enfatizzare
elementi chiave**

Le varie attività di Moodle: modulo **Lezione**, **H5P**, **forum**,
workshop